


Observation enseignant

Date :

Enfant :

Classe :

Cette grille a été rédigée pour vous aider dans votre réflexion personnelle à mieux cerner les difficultés rencontrées par l'élève à l'école. Sur la gauche, vous pouvez noter vos impressions pour chaque domaine. Indiquez ensuite le degré de difficulté à l'aide des colonnes de croix en grisant plus ou moins de cases (aucune difficulté, rien n'est grisé ; grande difficulté, trois cases grisées). Il est important d'être précis mais ne rien remplir si l'on ne sait pas, barrez alors l'ensemble de la ligne. Dans la rubrique « autres », vous pouvez ajouter des domaines d'observation non cités. Les domaines de réussite apparaissent importants pour affiner le profil.

Impressions générales Remarques	Difficultés			
		+	++	+++
Lecture				
Vitesse de lecture				
Décodage				
Compréhension en lecture autonome				
Compréhension en lecture entendue				
Mémorisation				
Oublis à mesure (mémoire à court terme)				
Stockage durable des notions				
Réutilisation des connaissances				
Attention-Concentration				
Maintien de l'attention				
Respect des indications données oralement ou par écrit				
Adaptation lors des échanges (questions hors contexte ou ayant déjà reçu réponse)				
Gestion doubles tâches (orthographe et graphisme, déchiffrage et compréhension)				
Compréhension				
Compréhension des consignes orales				
Compréhension des situations non verbales				
Capacité à faire des inférences				
Autonomie				
Capacité à travailler seul. Si difficultés, préciser dans quels domaines.				
Capacité à trouver seul des solutions				
Organisation-Planification				
Repérage dans le temps				
Repérage dans l'espace				
Utilisation des méthodes et outils				
Gestion du matériel scolaire				
Geste graphique				
Tenue du crayon				
Respect des lignes d'écriture				
Respect de la formation et de l'orientation des lettres ou chiffres				
Orthographe				
Erreurs de sons				
Segmentation, individualisation des mots				
Ecrire, sous dictée, des mots appris				
Respect des règles d'orthographe (ex : m devant m, b, p)				
Respect des accords dans la phrase (sujet-verbe, singulier-pluriel...)				
Expression écrite				
Mettre ses idées par écrit (passage à l'écrit)				
Cohérence dans le texte				
Erreur de ponctuation (oubli de majuscules, points...)				
Estime de soi				
Prise de parole en classe				
Gestion de l'échec				
Besoin de l'approbation de l'adulte				
Hésitations, doutes, difficultés à entrer dans la tâche				
Repli sur soi				
Relations avec autrui				
Autres, précisez.				
Domaines de réussite				
 ABC Dys Enseignant				