

## Favoriser les processus de mémoire, d'attention et de compréhension 1/2

	Eviter ou limiter les situations de double tâche
	Annoncer le travail d'une séance à l'autre
	Placer l'enfant près de l'enseignant pour favoriser l'attention
	Expliciter les objectifs de la séance, en faire un bilan et présenter la séance suivante
	Faire reformuler les consignes par un élève, un camarade
	Laisser un temps supplémentaire pour une meilleure compréhension
	Maintenir l'attention de l'enfant sur l'activité (stop, think and go)
	Aider au traitement des informations pertinentes, des consignes (ce qui est indiqué, ce qui est demandé, ce que je sais...)
	Limiter la quantité d'informations pertinentes, diviser les consignes complexes en plusieurs étapes, les reformuler de façon concrète
	Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage
	Relever avec l'élève les connecteurs logiques pour favoriser la compréhension
	Utiliser les éléments de repère comme les sommaires, les index, les titres de chapitres
	Effectuer un retour régulier au plan de la leçon pour faire le point ce qui a été ou vient d'être vu
	Privilégier à l'oral les consignes courtes et données une à une
	Ecrire, coder, numéroter ou expliquer les étapes de réalisation de la tâche, aider à planifier (matériel nécessaire, aides possibles)
	Réduire les dictées en quantité et/ou proposer des dictées à trous
	Placer le texte à copier sur la table de l'enfant
	Proposer un schéma chronologique d'un texte (amener l'enfant à indiquer ce qu'il a retenu paragraphe par paragraphe)
Inciter l'enfant à faire appel aux stratégies mises en place par une recherche mentale dynamique : indices, images de rappel...	
	Construire et utiliser des listes de stratégies efficaces, des grilles de relecture
	Cibler et expliciter, avec l'élève, les objectifs lors des évaluations
	Proposer des évaluations courtes et régulières de notions importantes
	Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter, dictées à l'adulte



Enseignant



Classe



Evaluation



A la maison

Document sous Licence :



## Favoriser les processus de mémoire, d'attention et de compréhension 2/2

	Travailler les stratégies mnésiques et les indices de récupération (moyen mnémotechnique)
	Favoriser un temps de réflexion avant réponse (brouillon, pauses réflexives, schéma...)
	Favoriser, autoriser la résolution de problèmes avec recours à la schématisation
	Reformuler et s'assurer de la compréhension de la consigne
	Lire et faire lire par un tiers (textes, consignes, questions lors d'une évaluation...)
	Réduire en quantité les dictées et les mots à apprendre
	Utiliser des documents dactylographiés plutôt que manuscrits
	Renforcer l'attention par un surlignage du texte (par exemple, une ligne sur deux)
	Mettre en évidence les mots-clés, les mots nouveaux, les informations à retenir et ce qui pose problème (surlignage, cadres, logos...)
	Utiliser et permettre l'utilisation des gestes Borel-Maissonny pour favoriser le codage-décodage
Fournir un lexique	
Autoriser des outils individualisés d'aide tant que la notion n'est pas retenue (tables de calcul, calculatrice, fiche mémoire, frise, liste mots difficiles)	
	Aider l'élève à dégager l'essentiel de ce qui doit être retenu : mots-clés, résumés...
	Accorder un délai suffisant pour échelonner l'apprentissage (fractionnement, répétition)
	Solliciter la mémoire en pratiquant l'analogie, en aidant l'enfant à trouver, à se souvenir à partir d'indices.
	Varier les supports de cours et d'exercices en se référant aux intelligences multiples : visuels (documents dactylographiés, schémas), kinesthésiques (posture, geste, fabrication), auditifs (CD, chants...)
	Créer ou utiliser des cartes mentales pour la compréhension et l'apprentissage des leçons
Attirer l'attention de l'enfant sur les particularités orthographiques pour une meilleure mémorisation et récupération de l'information	
	Donner des résumés courts de la leçon et les principaux éléments à retenir


--

Document sous Licence :

