






Favoriser l'orthographe et/ou contourner les difficultés ou les troubles orthographiques

	Ne pas faire écrire l'élève au tableau sauf s'il le désire
	Proposer des dictées à trous
	Un seul objectif par dictée à définir avec l'élève
	Fournir un lexique
	Utiliser une grille de relecture simplifiée
	Accorder un temps supplémentaire
	Réduire en quantité les dictées et les mots à apprendre
	Favoriser la dictée à l'adulte
	Ne pas pénaliser le soin, l'écriture
	Ne pas pénaliser l'orthographe lorsqu'elle n'est pas l'objet du travail
	Permettre à l'élève d'avoir la place de rédiger ses réponses en aérant les feuilles d'exercices
	Utiliser des logiciels d'aide au langage écrit (dictée vocale)
	Utiliser et permettre l'utilisation des gestes Borel-Maissonny pour favoriser le codage-décodage
	Autoriser des outils individualisés d'aide tant que la notion n'est pas retenue (fiche mémoire, liste de mots difficiles...)
	Travailler les stratégies mnésiques et les indices de récupération (moyen mnémotechnique)
	Utiliser un lignage Seyès coloré (méthode Dumont) ou un lignage bicolore (voir générateurs de feuilles dans Sites utiles)
	Attirer l'attention de l'enfant sur les particularités orthographiques pour une meilleure mémorisation et récupération de l'information
	Evaluer à l'oral si nécessaire
	Proposer des évaluations courtes et régulières de notions importantes

 <i>Enseignant</i>	 <i>Classe</i>	 <i>Evaluation</i>	 <i>A la maison</i>
---	---	---	--