

## Favoriser la lecture et/ou contourner les difficultés ou les troubles de la lecture

|   |  |
|---|--|
|    | Ne pas faire lire l'enfant en classe sauf s'il le désire   |
|   | Utiliser les éléments de repère comme les sommaires, les index, les titres de chapitres                                |
|   | Veiller à la lisibilité et clarté de l'affichage (leçons, emploi du temps...)  |
|   | Relever avec l'élève les connecteurs logiques  |
|    | Accorder un temps supplémentaire   |
|   | Proposer un schéma chronologique d'un texte (amener l'enfant à indiquer ce qu'il a retenu paragraphe après paragraphe) |
|    | Autoriser la subvocalisation   |
|   | Modifier les interlignes, la police, la taille et l'espacement des caractères  |
|   | Utiliser des documents dactylographiés plutôt que manuscrits   |
|   | Surligner une ligne sur deux d'un texte  |
|   | Surligner ou encadrer les mots-clés, les mots nouveaux, ceux qui posent problème, les passages importants              |
|   | Lire ou faire lire par un tiers (texte, consignes, questions lors d'une évaluation)                                    |
|   | Permettre de matérialiser la ligne avec une règle, de suivre avec le doigt, d'utiliser un cache                        |
|   | Reformuler et s'assurer de la compréhension de la consigne   |
|   | Utiliser des logiciels de lecture vocale   |
|   | Colorier les syllabes pour aider au déchiffrage (voir « Sites utiles »)  |
|   | Adapter la quantité de lecture aux capacités de l'élève  |
|   | Utiliser et permettre l'utilisation des gestes Borel-Maisonny pour favoriser le codage-décodage                        |
|   | Fournir un lexique   |
| Veiller à la bonne installation et à la posture de l'enfant (baisser le plan de travail, rehausser l'assise, banc sous pieds, élève face au tableau...) |  |
|    | Créer ou utiliser des cartes mentales pour l'apprentissage des leçons  |
|   | Faire appel aux enregistrements audio (leçons, romans...)  |
|    | Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter, dictées à l'adulte  |
|    | Donner des résumés courts de la leçon et les principaux éléments à retenir   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  <i>Enseignant</i> |  <i>Classe</i> |  <i>Evaluation</i> |  <i>A la maison</i> |
|---|---|---|--|

Document sous Licence :



Document sous Licence :

