






Favoriser le graphisme et/ou contourner les difficultés ou les troubles graphiques

	Ne pas faire écrire l'élève au tableau sauf s'il le désire
	Placer le texte à copier sur la table de l'enfant
	Réduire la quantité d'éléments à copier
	Ne pas pénaliser le soin, l'écriture
	Travailler à l'oral si nécessaire
	Privilégier le fond sur la forme
	Accorder un temps supplémentaire
	Réduire en quantité les dictées et les mots à apprendre
	Proposer des dictées à trou
	Favoriser la dictée à l'adulte
	Proposer des écrits dactylographiés pour éviter la copie
	Permettre à l'élève d'avoir la place de rédiger ses réponses en aérant les feuilles d'exercices
	Utiliser des logiciels d'aide au langage écrit (dictée vocale)
	Utiliser un guide-doigts
	Utiliser un guide d'écriture (modèles de lettres)
	Veiller à la bonne installation et à la posture de l'enfant (baisser le plan de travail, rehausser l'assise, banc sous pieds, élève face au tableau...)
	Utiliser un lignage Seyès coloré (méthode Dumont) ou un lignage bicolore (voir générateurs de feuilles dans Sites utiles)
	Privilégier en évaluation, les QCM, tableaux, textes à compléter, dictées à l'adulte

 Enseignant	 Classe	 Evaluation	 A la maison
---	---	---	--

Document sous Licence :

