









Favoriser l'estime de soi

	Permettre à l'enfant de s'appuyer sur ses compétences pour qu'il soit mis en valeur
	Ne pas stigmatiser l'enfant par rapport à ses difficultés
	Rester à l'écoute de l'enfant, des parents
	Ne pas s'étonner de l'instabilité des résultats en classe, à la maison
	Travailler dans la classe sur le respect des différences, l'empathie, les émotions
	Développer l'esprit d'entraide, la coopération, le tutorat
	Intervenir auprès des autres élèves pour expliquer la dyslexie
	Eviter les situations dévalorisantes. Encourager, reconnaître le travail effectué, valoriser les efforts et les progrès de l'élève, lui permettre de les visualiser.
	Donner des pistes aux parents pour éviter des temps de devoirs trop longs
	Placer l'enfant auprès de l'enseignant
	Ne pas faire écrire l'enfant au tableau sauf s'il le désire
	Accorder un temps supplémentaire
	Adapter la quantité de lecture aux capacités de l'élève
	Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès et valoriseront l'élève
	Ne pas pénaliser le soin, l'écriture
	Réduire le nombre d'exercices dans un temps imparti tout en restant exigeant sur le travail demandé
	Privilégier les évaluations sur mode oral
	Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter
	Cibler ce que l'on évalue pour ne pas pénaliser



Enseignant



Classe



Evaluation



A la maison

Document sous Licence :

