|  |  |
| --- | --- |
| Favoriser l’autonomie | |
|  | |
|  | Annoncer le travail d’une séance à l’autre |
|  | Utiliser des éléments de repère comme les sommaires, les index, les titres de chapitre |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage |
| Développer l’esprit d’entraide, la coopération, le tutorat |
|  | Placer le texte à copier sur la table de l’enfant |
| Fournir un lexique |
|  | Donner des repères, aide-mémoires |
| Eviter le recto-verso |
| Surligner une ligne sur deux |
| Permettre à l’élève d’avoir la place de rédiger ses réponses en aérant les feuilles d’exercices |
| Utiliser des logiciels d’aide au langage écrit (lecture vocale, dictée vocale, correcteur orthographique…) |
| Adapter la quantité de lecture aux capacités de l’élève |
| Utiliser et permettre l’utilisation des gestes Borel-Maisonny pour favoriser le codage-décodage |
| Autoriser des outils individualisés d’aide tant que la notion n’est pas retenue (tables de calcul, calculatrice, fiche mémoire, frise, liste de mots difficiles…) |
|  | Favoriser les rangements par couleurs ou indices (matières, cahiers, feuilles) |
| Faire appel aux enregistrements audio (leçons, romans…) |
|  | Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter |
|  | Donner des résumés courts de la leçon et les principaux éléments à retenir |
|  | |

|  |
| --- |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison |