|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Favoriser les processus de mémoire, d’attention et de compréhension 1/2 | | | |
|  | | | |
|  | | Eviter ou limiter les situations de double tâche | |
| Annoncer le travail d’une séance à l’autre | |
| Placer l’enfant près de l’enseignant pour favoriser l’attention | |
|  | | Expliciter les objectifs de la séance, en faire un bilan et présenter la séance suivante | |
| Faire reformuler les consignes par un élève, un camarade | |
| Laisser un temps supplémentaire pour une meilleure compréhension | |
| Maintenir l’attention de l’enfant sur l’activité (stop, think and go) | |
| Aider au traitement des informations pertinentes, des consignes (ce qui est indiqué, ce qui est demandé, ce que je sais…) | |
| Limiter la quantité d’informations pertinentes, diviser les consignes complexes en plusieurs étapes, les reformuler de façon concrète | |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage | |
| Relever avec l’élève les connecteurs logiques pour favoriser la compréhension | |
| Utiliser les éléments de repère comme les sommaires, les index, les titres de chapitres | |
| Effectuer un retour régulier au plan de la leçon pour faire le point ce qui a été ou vient d’être vu | |
|  | | Privilégier à l’oral les consignes courtes et données une à une | |
| Ecrire, coder, numéroter ou expliquer les étapes de réalisation de la tâche, aider à planifier (matériel nécessaire, aides possibles) | |
| Réduire les dictées en quantité et/ou proposer des dictées à trous | |
| Placer le texte à copier sur la table de l’enfant | |
| Proposer un schéma chronologique d’un texte (amener l’enfant à indiquer ce qu’il a retenu paragraphe par paragraphe) | |
| Inciter l’enfant à faire appel aux stratégies mises en place par une recherche mentale dynamique : indices, images de rappel… | |
| Construire et utiliser des listes de stratégies efficaces, des grilles de relecture | |
|  | | Cibler et expliciter, avec l’élève, les objectifs lors des évaluations | |
| Proposer des évaluations courtes et régulières de notions importantes | |
| Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter, dictées à l’adulte | |
|  | | | |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Favoriser les processus de mémoire, d’attention et de compréhension 2/2 | | | |
|  | | | |
|  | | Travailler les stratégies mnésiques et les indices de récupération (moyen mnémotechnique) | |
| Favoriser un temps de réflexion avant réponse (brouillon, pauses réflexives, schéma…) | |
| Favoriser, autoriser la résolution de problèmes avec recours à la schématisation | |
| Reformuler et s’assurer de la compréhension de la consigne | |
| Lire et faire lire par un tiers (textes, consignes, questions lors d’une évaluation…) | |
| Réduire en quantité les dictées et les mots à apprendre | |
| Utiliser des documents dactylographiés plutôt que manuscrits | |
| Renforcer l’attention par un surlignage du texte (par exemple, une ligne sur deux) | |
| Mettre en évidence les mots-clés, les mots nouveaux, les informations à retenir et ce qui pose problème (surlignage, cadres, logos…) | |
| Utiliser et permettre l’utilisation des gestes Borel-Maisonny pour favoriser le codage-décodage | |
| Fournir un lexique | |
| Autoriser des outils individualisés d’aide tant que la notion n’est pas retenue (tables de calcul, calculatrice, fiche mémoire, frise, liste mots difficiles) | |
|  | | Aider l’élève à dégager l’essentiel de ce qui doit être retenu : mots-clés, résumés… | |
| Accorder un délai suffisant pour échelonner l’apprentissage (fractionnement, répétition) | |
| Solliciter la mémoire en pratiquant l’analogie, en aidant l’enfant à trouver, à se souvenir à partir d’indices. | |
| Varier les supports de cours et d’exercices en se référant aux intelligences multiples : visuels (documents dactylographiés, schémas), kinesthésiques (posture, geste, fabrication), auditifs (CD, chants…) | |
| Créer ou utiliser des cartes mentales pour la compréhension et l’apprentissage des leçons | |
| Attirer l’attention de l’enfant sur les particularités orthographiques pour une meilleure mémorisation et récupération de l’information | |
|  | | Donner des résumés courts de la leçon et les principaux éléments à retenir | |
|  | | | |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison | |