|  |
| --- |
| Favoriser l’orthographe et/ou contourner les difficultés ou les troubles orthographiques |
|  |
|  | Ne pas faire écrire l’élève au tableau sauf s’il le désire |
|  | Proposer des dictées à trous  |
| Un seul objectif par dictée à définir avec l’élève |
| Fournir un lexique |
| Utiliser une grille de relecture simplifiée |
| Accorder un temps supplémentaire |
|  | Réduire en quantité les dictées et les mots à apprendre |
| Favoriser la dictée à l’adulte |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture |
| Ne pas pénaliser l’orthographe lorsqu’elle n’est pas l’objet du travail |
| Permettre à l’élève d’avoir la place de rédiger ses réponses en aérant les feuilles d’exercices |
| Utiliser des logiciels d’aide au langage écrit (dictée vocale) |
| Utiliser et permettre l’utilisation des gestes Borel-Maisonny pour favoriser le codage-décodage |
| Autoriser des outils individualisés d’aide tant que la notion n’est pas retenue (fiche mémoire, liste de mots difficiles…) |
|  | Travailler les stratégies mnésiques et les indices de récupération (moyen mnémotechnique) |
|   | Utiliser un lignage Seyès coloré (méthode Dumont) ou un lignage bicolore (voir générateurs de feuilles dans Sites utiles) |
| Attirer l’attention de l’enfant sur les particularités orthographiques pour une meilleure mémorisation et récupération de l’information |
|  | Evaluer à l’oral si nécessaire |
| Proposer des évaluations courtes et régulières de notions importantes |
|  |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison |