|  |  |
| --- | --- |
| Favoriser la lecture et/ou contourner les difficultés ou les troubles de la lecture | |
|  | |
|  | Ne pas faire lire l’enfant en classe sauf s’il le désire |
| Utiliser les éléments de repère comme les sommaires, les index, les titres de chapitres |
| Veiller à la lisibilité et clarté de l’affichage (leçons, emploi du temps…) |
| Relever avec l’élève les connecteurs logiques |
|  | Accorder un temps supplémentaire |
| Proposer un schéma chronologique d’un texte (amener l’enfant à indiquer ce qu’il a retenu paragraphe après paragraphe) |
|  | Autoriser la subvocalisation |
| Modifier les interlignes, la police, la taille et l’espacement des caractères |
| Utiliser des documents dactylographiés plutôt que manuscrits |
| Surligner une ligne sur deux d’un texte |
| Surligner ou encadrer les mots-clés, les mots nouveaux, ceux qui posent problème, les passages importants |
| Lire ou faire lire par un tiers (texte, consignes, questions lors d’une évaluation) |
| Permettre de matérialiser la ligne avec une règle, de suivre avec le doigt, d’utiliser un cache |
| Reformuler et s’assurer de la compréhension de la consigne |
| Utiliser des logiciels de lecture vocale |
| Colorier les syllabes pour aider au déchiffrage (voir « Sites utiles ») |
| Adapter la quantité de lecture aux capacités de l’élève |
| Utiliser et permettre l’utilisation des gestes Borel-Maisonny pour favoriser le codage-décodage |
| Fournir un lexique |
| Veiller à la bonne installation et à la posture de l'enfant (baisser le plan de travail, rehausser l’assise, banc sous pieds, élève face au tableau…) |
|  | Créer ou utiliser des cartes mentales pour l’apprentissage des leçons |
| Faire appel aux enregistrements audio (leçons, romans…) |
|  | Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter, dictées à l’adulte |
|  | Donner des résumés courts de la leçon et les principaux éléments à retenir |
|  | |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison | |