|  |  |
| --- | --- |
| Favoriser le graphisme et/ou contourner les difficultés ou les troubles graphiques | |
|  | |
|  | Ne pas faire écrire l’élève au tableau sauf s’il le désire |
|  | Placer le texte à copier sur la table de l’enfant |
| Réduire la quantité d’éléments à copier |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture |
| Travailler à l’oral si nécessaire |
| Privilégier le fond sur la forme |
| Accorder un temps supplémentaire |
|  | Réduire en quantité les dictées et les mots à apprendre |
| Proposer des dictées à trou |
| Favoriser la dictée à l’adulte |
| Proposer des écrits dactylographiés pour éviter la copie |
| Permettre à l’élève d’avoir la place de rédiger ses réponses en aérant les feuilles d’exercices |
| Utiliser des logiciels d’aide au langage écrit (dictée vocale) |
| Utiliser un guide-doigts |
| Utiliser un guide d’écriture (modèles de lettres) |
| Veiller à la bonne installation et à la posture de l'enfant (baisser le plan de travail, rehausser l’assise, banc sous pieds, élève face au tableau…) |
|  | Utiliser un lignage Seyès coloré (méthode Dumont) ou un lignage bicolore (voir générateurs de feuilles dans Sites utiles) |
|  | Privilégier en évaluation, les QCM, tableaux, textes à compléter, dictées à l’adulte |

|  |
| --- |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison |