|  |
| --- |
| Favoriser l’estime de soi |
|  |
|  | Permettre à l’enfant de s’appuyer sur ses compétences pour qu’il soit mis en valeur |
| Ne pas stigmatiser l’enfant par rapport à ses difficultés |
| Rester à l’écoute de l’enfant, des parents |
| Ne pas s’étonner de l’instabilité des résultats en classe, à la maison |
|  | Travailler dans la classe sur le respect des différences, l’empathie, les émotions |
| Développer l’esprit d’entraide, la coopération, le tutorat |
| Intervenir auprès des autres élèves pour expliquer la dyslexie |
|  | Eviter les situations dévalorisantes. Encourager, reconnaître le travail effectué, valoriser les efforts et les progrès de l’élève, lui permettre de les visualiser. |
|   | Donner des pistes aux parents pour éviter des temps de devoirs trop longs |
|  | Placer l’enfant auprès de l’enseignant |
| Ne pas faire écrire l’enfant au tableau sauf s’il le désire |
|  | Accorder un temps supplémentaire |
|  | Adapter la quantité de lecture aux capacités de l’élève |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès et valoriseront l’élève |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture |
| Réduire le nombre d’exercices dans un temps imparti tout en restant exigeant sur le travail demandé |
| Privilégier les évaluations sur mode oral |
|  | Privilégier les QCM, tableaux, textes à compléter |
| Cibler ce que l’on évalue pour ne pas pénaliser |
|  |
| Enseignant Classe Evaluation A la maison |